

# Schoolplan 2025 - 2028

## 't Ravelijn

### Inleiding

Dit is het schoolplan van **'t Ravelijn!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM\* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM\* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM\* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM\* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM\*.

**SAAM\***



## SAAM\* staat voor...

**SAAM\* zijn we naar eer en geweten  
verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en  
KWALITEIT **

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

## 't Ravelijn staat voor...

**Wie je bent word je samen!  
Samen, groei, eigenaarschap en plezier**

**We staan voor KIND , ONDERWIJS  en  
KWALITEIT **

't Ravelijn is een kleine, hechte gemeenschap waar samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Hier kennen we elkaar, geven we om elkaar en werken we **SAMEN** in een rijke leeromgeving, waarin iedereen zich welkom voelt. We staan midden in de wereld van vandaag met al haar diversiteit en uitdagingen. We leren het kind verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Ons onderwijs deugt. Vanuit een positieve benadering scheppen wij een veilige leeromgeving, waarbij wij de **GROEI** van persoonlijkheid, kennis, vaardigheden, houding en creativiteit stimuleren. Positive Behavior Support (PBS) is onze kapstok die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Op 't Ravelijn is een positief en voorspelbaar schoolklimaat, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt.

## We ZIEN en ZIJN

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM\* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

## We ZIEN en we ZIJN

Onze visie is de leidraad van ons onderwijs. De kernwaarden staan centraal bij alles wat we doen. Dit is terug te zien in het handelen van de onze collega's, de inrichting van de school en het organiseren van onderwijsactiviteiten. We maken focus en gaan voor diepgang.

Onze structuur is zo ingericht dat we leren van en met elkaar, we geloven in ons gezamenlijk kunnen. We kijken kritisch naar ons handelen en voeren structureel het goede gesprek met collega's over de ontwikkeling van het kind, de groep, onszelf en elkaar. Dit heeft direct invloed op ons aanbod en handelen. De samenwerking met kind en ouders is de basis van ons succes.

## We bieden RUIMTE en geven RICHTING

't Ravelijn is een plek waar we **EIGENAARSCHAP** tonen door verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Met PBS als onderlegger scheppen we een veilig schoolklimaat. We leren vanuit vertrouwen en positiviteit naar de toekomst te kijken. Alles wat we doen, is verbonden met het leren van kinderen. We hebben het lef om regie te pakken en veranderingen aan te gaan. Alles wat we doen, is nauw in samenhang met de inhoud die centraal staat. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen voor zowel kinderen als collega's. Wij maken weloverwogen keuzes binnen ons onderwijs en we kunnen ons hierover verantwoorden.

## We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

## We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

## We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je **SAMEN**. Kinderen, ouders en collega's zijn verbonden op een open en respectvolle manier. Iedereen is uniek en heeft verschillende talenten. Wij geloven in werkvormen waarbij jong en oud van en met elkaar leren. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen binnen het grotere geheel van de groep, de school en de maatschappij. We hebben geloof in eigen kunnen en in de kracht van ons gezamenlijk kunnen. Samenwerken wordt gestimuleerd, dat zie je terug in de inrichting van de school en bewuste keuzes binnen ons onderwijs. De kwaliteit van het leren van kinderen en collega's is de gezamenlijke opdracht van ons onderwijsteam.

## We STRALEN

We werken gepassioneerd vanuit onze visie en hebben **PLEZIER** in ons werk. Dat zie je, dat hoor je en dat voel je binnen de school. We zijn ons er ten volle van bewust hoe inspiratie en motivatie een krachtige invloed hebben op zowel onze eigen ontwikkeling als op die van de kinderen. We streven ernaar deze elementen voortdurend te integreren in ons leerproces. Vol optimisme kijken we uit naar de toekomst. We laten zien waar we voor staan en waar we trots op zijn. Dit doen we door onze successen te delen met onze gemeenschap en de buitenwereld.

## Onderwijs

**Komende vier jaar werken we op 't Ravelijn verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.**

### De bedoeling van ons onderwijs

Het onderwijs op 't Ravelijn zorgt voor een stevige basis in de ontwikkeling van het kind. Daaronder verstaan we het denken, het voelen en het handelen. Als school bereiden we kinderen voor op een actieve deelname aan de maatschappij. Wij staan voor onderwijs dat inspeelt op de eigenheid van ieder kind in de samenleving van de toekomst. Nieuwsgierigheid en eigenheid beschouwen we als de basis voor een rijke leeromgeving. Binnen de omgeving en structuur van PBS geven we de kinderen de ruimte om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen. Dit doen we altijd met respect voor en naar elkaar. De heldere afspraken en gedragsverwachtingen koppelen wij aan de drie kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

## Mens

Op 't Ravelijn zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en SAMEN. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en PLEZIER in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

### We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Er staat een stevige professionele cultuur. Een cultuur met een werkomgeving waarin respect, samenwerking en open communicatie centraal staan. Dit draagt bij aan een positieve sfeer en kwalitatief goed onderwijs. Onze koers is helder. We kijken met meerdere professionals naar kinderen en maken schoolbreed gebruik van specialismen en talenten. We waarderen eigenheid, delen kennis, praten over ons onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. We vragen/geven hulp en feedback en stellen elkaar daarbij de juiste vragen.

## Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op 't Ravelijn deugt. Het SAAM\* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

### We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Vanuit onze kernwaarde SAMEN communiceren we open en transparant en onderhouden we korte lijntjes met kinderen en ouders. We voeren structureel kind-, ouder- en leraarsgesprekken, onze driehoeksgesprekken. Het kind heeft daarbij een actieve rol. Onze kinderraad denkt en praat mee over schoolontwikkelingen. Daarnaast hebben we een actieve MR en OR.

## Taal & Taalachterstanden

Er is een doorgaande lijn in taalontwikkeling beschreven, waarbij we geïntegreerd thematisch taalonderwijs geven. Thematisch onderwijs geven wij vorm met behulp van de methode Blink. Passend aanbod voor de groep is beschreven in de onderwijsplannen en vertaalt naar de lesvoorbereiding en het dagelijks handelen. Dit levert op dat kinderen leren vanuit een hoge betrokkenheid en hierdoor optimaal tot GROEI komen. Het streven is dat onze kinderen uitstromen, passend bij hun ontwikkellijn, op minimaal 2F-niveau.

Als kinderen starten op 't Ravelijn is er altijd een overdracht met betreffende (voorschoolse) samenwerkingspartners. Tijdens deze overdracht zien, horen en lezen we waar een kind staat en wat het nodig heeft. Hierop passen wij ons handelen, het taalaanbod en de leeromgeving aan. Bij kinderen met een taalstoornis, of het vermoeden van, schakelen we de hulp van specialisten in. Afhankelijk van de problematiek zetten we specialisten in vanuit SAAM\*, het samenwerkingsverband of een specialistisch partner.

## Rekenen

We hebben een passend aanbod voor alle kinderen. Dit betekent dat doelen aansluiten bij de ontwikkeling van kind en groep. Binnen onze basisondersteuning streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen in de groep te bedienen. We geven de lessen gedifferentieerd volgens het EDI-model. Er ligt passend aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Het leraarhandelen is hierop afgestemd.

## Leren

We werken aan een professionele cultuur waarin samen gereflecteerd wordt op de eigen onderwijspraktijk en ons eigen handelen. Hierbij geven en ontvangen we feedback van elkaar. Dit gebeurt tijdens dagelijkse werkoverleggen, teamoverleggen en studiedagen. Ons leren draait om het aanbieden van passend en gedifferentieerd onderwijs, afgestemd op de behoeften van de groep. Ieder kind is welkom en daarom nemen we de inclusieve gedachte hierin mee. Teambreed werken we aan het leren analyseren en het omzetten van een analyse in een onderwijsplan. Hiervoor is de SAAM\* wijzer 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' de onderlegger.

We doen wat we zeggen en besteden onze tijd zinvol en efficiënt. Er is sprake van een open cultuur en er vinden klassenbezoeken en collegiale visitaties plaats. Op deze manier monitoren/borgen we gemaakte afspraken.

Persoonlijke professionalisering is een vast onderdeel van gesprek in de gesprekscyclus met collega's. Door middel van teamprofessionalisering werken we samen aan onze gemeenschappelijke ambities.

## Zicht op onderwijskwaliteit

Onze doorgaande lijn is beschreven en weggezet in de kwaliteitsstructuur. We observeren in de groepen of gemaakte afspraken terug te zien, horen en te lezen zijn. Onze vakgroepcoördinatoren analyseren schoolbreed het vakgebied waar zij verantwoordelijk voor zijn. De SAAM\* wijze 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' is hiervoor de onderlegger. Naast meetbare kwaliteit hechten wij ook veel waarde aan merkbare kwaliteit. We observeren en voeren kind- en groepsgesprekken waarbij we reflecteren op het leerproces. Deze input wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem.

Het rekenonderwijs staat beschreven in ons onderwijsplan aangepast op de behoefte van de groep. Daarbij wordt de vertaalslag gemaakt naar het handelen in de dagelijkse praktijk. Dit is stevig geborgd in onze organisatie. Het streven is dat onze kinderen uitstromen, passend bij hun ontwikkellij, op minimaal 1S-niveau.

## Burgerschap

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we SAMEN en met kinderen werken. Alles wat we doen, is verbonden met onze visie 'Wie je bent, word je SAMEN' en onze kernwaarden; SAMEN, PLEZIER, EIGENAARSCHAP en opGROEIen. We hebben beschreven hoe we ons burgerschapsonderwijs vormgeven, dit is geborgd in onze organisatie.

Burgerschap wordt doelgericht en samenhangend vormgegeven in ons onderwijs. Vanuit onze populatieanalyse hebben we in beeld gebracht wat er nodig is voor onze kinderen. De populatieanalyse en onze visie bepalen de inhoud voor ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs zie je overal op 't Ravelijn terug. Zowel in de klas als tijdens schoolbrede activiteiten, Blink is hiervoor een belangrijke onderlegger. We voeren het goede gesprek met elkaar over fundamentele onderwerpen en de betekenis daarvan voor onze oefenplaats.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en op een evenwichtige en bewuste manier in het leven staan en keuzes maken.

PBS staat stevig en er is een verdiepingsslag gemaakt, het team wordt geschoold en PBS komt structureel terug op bordsessies, studiedagen en in de gesprekscyclus met collega's.

## Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We werken kort en lang cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we op verschillende manieren. Door het afnemen van methodetoetsen. Daarnaast reflecteren leraren dagelijks op hun aanbod en handelen, waardoor ze in staat zijn om de volgende dag passend onderwijs te bieden. De leraar past hier de instructie(groepen) op aan. Met behulp van methodeonafhankelijke toetsen (DIA) onderzoeken we hoe het kind groeit ten opzichte van de eigen leerlijn. We nemen DIA tweemaal per jaar af voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Technische leesontwikkeling van onze kinderen volgen wij twee keer per jaar met Cito DMT. We toetsen formatief en observeren. Met deze gegevens reflecteren we op ons didactisch handelen en stemmen het onderwijs af op de behoefte van de groep en het kind. Groeps- en schoolanalyse worden 2x per jaar teambreed gemaakt en weggezet in de onderwijsplannen.

We zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander, waarderen diversiteit en dragen zorg voor onszelf, de ander en de omgeving.

Kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar ook naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor de mening van de ander.

## Schoolklimaat

Vanuit een positieve benadering scheppen wij een veilige leeromgeving, een omgeving waarin alle kinderen mogen opgroeien en mogen zijn wie ze zijn. Hiervoor zetten wij PBS in. Dit voorziet ons in duidelijke structuur en vaste routes op het gebied van gedrag. Het doel van PBS is het creëren van een positieve, sociale omgeving met heldere verwachtingen, die het leren bevordert. Collega's voelen zich verbonden met elkaar en deze opdracht. In onze groepen staat een stevig pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich welkom, je mag en kan zijn wie je bent. Op 't Ravelijn is er een klimaat van SAMEN leren en werken; bij collega's en kinderen. Daarbij zit ons leren hem in elkaar aanspreken op gemaakte afspraken vanuit de juiste inhoud. Professionele gesprekken die we voeren zijn altijd gericht op het kind, onderwijs en kwaliteit.

## Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit.

Het leerproces en de leeropbrengsten worden door leraren en de kinderen zichtbaar gemaakt in verslagen en is merkbaar tijdens kind-ouder-leraargesprekken waarin kinderen een grote stem hebben. Dit vergroot eigenaarschap van kinderen op het eigen leerproces. Kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en geven elkaar feedback.

Door middel van een jaarlijkse zelfevaluatie kijken we kritisch naar ons onderwijs. Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities.

Vanuit deze gemeenschappelijke ambities worden verbeterplannen (document Voornemen & Verantwoorden) opgesteld en uitgevoerd, die vervolgens weer cyclisch worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd.

Evaluatie en verantwoording gebeurt elk half jaar volgens de SAAM\* cyclus Voornemen & Verantwoorden. We doen dit zowel binnen (teamoverleg en MR) als buiten (clusteroverleg en monitorgesprek met kernteam SAAM\* en RvT) de school.



## Veiligheid

't Ravelijn is een kleine en hechte gemeenschap. PBS is stevig verankerd binnen ons onderwijs, zo bouwen we samen aan een duurzaam positief schoolklimaat. Kinderen en collega's voelen zich sociaal en fysiek veilig op school. Als dat niet zo is, voeren we hier altijd het goede gesprek over. Voor collega's meten we dit met de vragenlijst vanuit RI&E, bij kinderen nemen we SCOL af. Vanuit het gesprek dat volgt, komt indien nodig, een gericht plan van aanpak. Deze route is beschreven binnen ons veiligheidsplan en alle collega's zijn hiervan op de hoogte.

## Pedagogisch-didactisch handelen

Een stevig pedagogisch klimaat vinden wij belangrijk, PBS is hiervoor het fundament. Het hele team is PBS geschoold.

Ook is er een doorgaande lijn beschreven waarin de Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken en Breinhelden een plek hebben. Deze doorgaande lijn is in alle groepen terug te zien, te horen en te lezen.

Ons didactisch handelen staat beschreven in de onderwijsplannen. Onderwijsplannen zijn specifiek en sluiten aan op de behoeften van de groep. We zetten EDI 2.0 in als onderlegger voor onze gedifferentieerde instructies. Deze zijn geborgd in onze organisatie en worden kort- en lang cyclisch geëvalueerd.

Door middel van een jaarlijkse zelfevaluatie kijken we kritisch naar ons onderwijs. Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities.

Ook maken we elk half jaar een SAAM&vatting waarin we publieke verantwoording afleggen.

## SAAM\*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

## SAAM\*wijze(r)

- » **SAAM\*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM\*Leren**

## SAAM\*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

# Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

## Burgerschap

Met SAAM\* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM\* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM\*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM\*scholen waargemaakt wordt.

## Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM\*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

## Taalachterstanden

SAAM\* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM\*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

## Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

## Ontwikkeling volgen

Alle SAAM\*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM\*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM\*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

## Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM\*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM\*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM\* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM\* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

## Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM\*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

## Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM\*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM\*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM\* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM\* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

## Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM\*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM\*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM\*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.