

# Uitnodiging MR en directie

**Datum:** 20-03-2021  
**Locatie:** Den Ong 42 (Moniek thuis)  
**Tijdstip:** 19.30 uur

**Aanwezigheid Kim: punt 1 t/m 6**  
**Punt 1 t/m 5 is besloten**

Nr:	Agendapunt	Tijd	Status	Wie
1	<p><b>Welkom</b>            Moniek heet ons welkom en start de vergadering om 19.30 uur.</p>	0'	K	MR
2	<p><b>Vaststellen van de agenda/mededelingen/ afspraken</b>  <b>Stand van zaken:</b>            - <i>Schoonmaak/ventilatie</i>            Ze gaan de vloer bij de kleuters coaten. Ze kampen bij het schoonmaakbedrijf momenteel met veel zieken. Qua schoonmaken houden we (Kim H) een vinger aan de pols.            - <i>Open ochtend (hoe loopt het?)</i>            Er was sprake van een goede opkomst. Ouders waren enthousiast over de school in bedrijf. Ze gaven terug dat het erg leuk was dat de kinderen een rondleiding verzorgden.            Punten vanuit het team: je heb geen tijd voor een gesprek met ouders omdat je les aan het geven bent.            Informatie vanuit de leerlingen die de rondleiding verzorgden was wat meer beperkt. Merel en Kim moesten veel bijspringen om meer informatie te geven. Misschien kunnen we voor volgend jaar voor meer ouders en leerkrachten zorgen? Is één keer per jaar genoeg? Misschien overstappen naar 2 keer? Kim spreekt ouders ook veel individueel. Ze krijgen daarom al veel van de visie mee.            - <i>SOP</i>            Voor nu geldt het SOP tot 2025 (2021 4 jaar). Daarom nu geen actie hierop.            - <i>Buitenspel grote groepen</i>            Loop goed. Geen nieuwe ontwikkelingen.            - <i>Inzet mediators</i>            Het volgen van de pilot is voorbij. Leerlingen geven aan niet</p>	10'	I/K	MR

	<p>tevreden te zijn en daarom gaan we hiermee stoppen.</p> <p><i>Klassewerkplek:</i>  't Ravelijn is een Klassewerkplek geworden. Hiervoor wordt een film opgenomen in de school op initiatief van SAAM . Anne L speelt hierbij een rol.  Er worden 3 personen gevraagd. Misschien ook een leerling? Of leerkracht, ouders, kind?</p> <p><i>Schoolgids:</i>  Het werken aan de schoolgids loopt. Merel is betrokken bij het proces. Aantekeningen vanuit MR/OMR zijn gedeeld met Kim.</p> <p><i>Algemene ouderavond:</i>  De algemene ouderavond was een succes. Wellicht interessant om bij ouders te peilen wat ouders ervan vonden en eventueel met het oog op de toekomst vragen of er interesse is voor een jaarlijks vervolg en welke thema's nog meer leven?</p>			
<b>3</b>	<p><b>Ingekomen stukken</b>  <u>Vanuit de MR:</u>  - Brievenbus</p> <p><u>Vanuit de OR:</u></p> <p><u>Vanuit de GMR:</u>  - Afspraken GMR-MR SAAM + agenda GMR-verg.</p>	5'	I/V	MR
<b>4</b>	<p><b>Personele bezetting</b></p> <p><i>Geen nieuwe ontwikkelingen.</i>  Er komt ondersteuning in groep 3.</p> <p>Groep 7/8 loopt goed. Anne L. geeft aan dat er tussendoor veel wordt geëvalueerd.</p>	5'	I/K/M	K
<b>5</b>	<p><b>Concept schoolformatieplan (groepenverdeling en personele bezetting)</b></p> <p>Dit is tijdens onze laatste studiedag besproken. Het is belangrijk dat we op tijd begonnen. We geven aan dat er vanuit het team is gezegd dat er meer handen in de groepen mogen.</p>	10'	I	K
<b>6</b>	<p><b>Niet – methode gebonden toetsen</b>  - DMT?  - Welke toets past binnen de visie van onze school?</p>	10'	I/K/M	K

	<p>We gaan op school werken met DIA: spelling, rekenen, lezen. DIA werkt nog niet met toetsen vanuit hetzelfde principe als DMT. Tot die tijd gaan wij op school werken met de DMT/AVI. We wachten af waarmee DIA komt.</p> <p>Stel we gaan verder met DMT, dan vanaf 4/5 score ook afname AVI afname. We willen dit dan ook opnemen in het nieuwe rapport?</p> <p>We willen ouders meenemen in de ontwikkeling van onze nieuwe rapporten.</p>			
<b>7</b>	<p><b>Terugkoppeling nieuwe methodes</b></p> <p><b>Breinhelden:</b>  onderbouw doet mee met de pilot. Leerkrachten onderbouw zijn enthousiast.  Andere groepen gaan kijken wat ze vanuit de methode kunnen integreren in hun eigen klas.</p> <p>Volgend schooljaar start Gelukskoffer (Gouden Weken) t/m de herfstvakantie. Daarna starten we met Breinhelden. Breinhelden komt terug op de weektaak en rapport. We willen 2 breinkrachten per leerjaar extra terug laten komen. Wij laten kinderen nu inschalen waar ze per breinkracht zitten. Dit geeft kinderen houvast op de weektaak en hiermee krijgen ze inzicht in hun eigen ontwikkelijjn.</p> <p><b>Blink:</b>  Boekjes die er na ieder thema mee worden gegeven zijn vaak nog helemaal nieuw (Blink Wereld). Wat gebeurt er nu met deze boeken? We vinden het zonde om ze mee te geven en er dan vervolgens niets mee te doen.  We gaan navragen bij de werkgroep (Tessa) wat we eventueel nog meer met deze boekjes kunnen doen.</p>	5'	I	AL
<b>8</b>	<p><b>Ouderbetrokkenheid</b>  - Inzet nieuwsbrieven  We vinden het belangrijk om hier snel iets mee te doen. Wie pakt dit op? Vanuit ouders komen er namelijk steeds meer klachten binnen over de hoeveelheid van berichten. Om de 3 weken? Kim zorgt voor een invulijst bij ouders om te checken hoe ze hierin staan (via Schoudercom).</p> <p>We willen nadenken hoe we ouders actief kunnen betrekken bij het evalueren van verschillende activiteiten (denk aan: inloopochtend, vieringen). Misschien kunnen de MR en OR hierin iets betekenen? Insteek is om hier volgend schooljaar mee te starten.</p>	10'	I	MR
<b>9</b>	<p><b>Doubleren/verwijzen</b></p>	10'	I	AV

	Het percentage van onze school is vrij hoog.			
<b>10</b>	<b>Loop arrangementen</b> Anne V ligt kort de mail van Maartje (IB) toe.	10'	I	AV
<b>11</b>	<b>NPO:</b> - Kleuters - Cultuurloper	15'	I	AL/AV
<b>12</b>	<b>Rondvraag</b>	0'	I/K	MR

E= evaluatie  
G = goedkeuring

V= vaststellen  
M= meningsvormend

T = training  
I = informatie